

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

### CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere consapevolezza di sé e degli altri, si muove in modo sicuri in ambienti conosciuti.</li> <li>• Rispetta le regole date.</li> <li>• Ha maturato un senso di appartenenza al gruppo dei pari</li> </ul>	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ'
1.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile rispettare la diversità, il dialogo e il confronto responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola in riferimento al proprio vissuto.</li> <li>• Regole di comportamento nel gruppo di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>• Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Rispettare le regole di convivenza</li> </ul>
2.	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici sanciti della Costituzione e delle carte internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nel gruppo di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole di convivenza</li> </ul>
3.	Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie esperienze di vita familiare e scolastica</li> <li>• Ruoli famigliari e sociali</li> <li>• Rispettare se stessi e gli altri e rendersi responsabili dei propri materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a porsi in relazione con gli altri</li> </ul>
4.	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a interiorizzare il significato delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a esprimere le proprie emozioni</li> <li>• Assumere comportamenti adeguato all'ambiente circostante</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

### DISCIPLINA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DISCIPLINARI AL  
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri assumendosi le proprie responsabilità.
- Ha maturato un senso di appartenenza alla comunità scolastica.

#### NUCLEI FONDANTI

#### CONOSCENZE

#### ABILITÀ

1.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile rispettare la diversità, il dialogo e il confronto responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>• Significato di essere "cittadino"</li> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>• Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>• Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</li> </ul>
2.	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto,</li> </ul>

	sanciti della Costituzione e delle carte internazionali	<p>di responsabilità, di identità, di libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> </ul>	<p>responsabilità reciproca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> </ul>
3.	Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare gli altri e idee diverse dalle proprie.</li> <li>• Rispettare il punto di vista degli altri.</li> <li>• Porsi in relazione con gli altri esprimendo in modo corretto il proprio punto di vista.</li> <li>• Ruoli famigliari, sociali, pubblici</li> <li>• Rispettare le regole di convivenza civile in modo consapevole nel rispetto della diversità e dell'unicità di ciascuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo propositivo alle attività di gruppo.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine responsabilmente.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni in difficoltà.</li> <li>• Iniziare ad ascoltare gli altri e a relazionarsi in modo adeguato</li> <li>• Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.</li> <li>• Iniziare a riconoscere le emozioni dei compagni e rispettarle.</li> </ul>
4.	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi</li> <li>• Significato dei termini tolleranza lealtà e rispetto</li> <li>• Riconoscere all'interno della scuola le figure e i ruoli delle persone che vi operano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare il proprio comportamento all'ambiente.</li> <li>• Rispettare materiali e spazi propri ed altrui.</li> <li>• Attuare alcuni comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con quello dei compagni all'interno del gruppo di appartenenza</li> <li>• Formulare proposte per la risoluzione di semplici problemi comuni e metterle in pratica.</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

### DISCIPLINA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DISCIPLINARI AL  
TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni.
- Ha maturato un senso di appartenenza alla comunità scolastica e la necessità di convivere civilmente con gli altri.

### NUCLEI FONDANTI

### CONOSCENZE

### ABILITÀ

1.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile rispettare la diversità, il dialogo e il confronto responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo", di "comunità" e di "cittadino"</li> <li>• Differenze tra "comunità" e "società"</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità e di libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>• Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso in generale nella vita della scuola</li> <li>• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> </ul>
2.	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici sanciti della Costituzione e delle carte internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> <li>• Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</li> <li>• La Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</li> <li>• Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</li> <li>• Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali offrendo un proprio contributo</li> </ul>

3.	Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità e di libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> <li>• Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> <li>• Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica</li> </ul>
4.	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi</li> <li>• Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>• Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> <li>• Individuare soluzioni per superare le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</li> </ul>