

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI AL
TERMINE DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA

- L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

NUCLEI FONDANTI

CONOSCENZE

ABILITA'

NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base relativo a: numeri , tempo atmosferico, animali domestici e non, parti del corpo, colori primari e derivati, membri della famiglia, cibo. • Consapevolezza dell'esistenza di suoni simili e diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente • Prestare attenzione in situazioni orali-in contesti abituali , anche mediante l'uso di strumenti multimediali. • Capire il significato di semplici domande. • Ascoltare e comprendere il significato globale di filastrocche e canzoni. • Ascoltare e comprendere il significato globale di una storia.
2.	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di un repertorio di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. • Consapevolezza che le parole sono composte da suoni e riconosce assonanze e dissonanze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. • Salutare, congedarsi • Interagire con un compagno utilizzando espressioni o semplici frasi adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. • Nominare in lingua straniera, parti del corpo, colori, animali, numeri, cibi. • Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di sezione quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...) . • Abbinare ambiti lessicali relativi a

			colori, numeri , oggetti di uso comune, membri della famiglia, animali domestici e non.
3.	APPROCCIO ALLA LINGUA SCRITTA		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni attraverso le immagini. Mantenere in memoria informazioni uditive in sequenza. • Produrre graficamente utilizzando immagini seguendo le indicazioni date in lingua straniera.
4.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura di Paesi di cui si studia la lingua • Comprendere l'importanza di accogliere culture diverse 	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
---	---

NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Lessico di base relativo a: numeri , tempo atmosferico, ore,i giorni, mesi, stagioni, animali, oggetti scolastici	<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Saper riconoscere e nominare oggetti Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure se pronunciate chiaramente

		<ul style="list-style-type: none"> • Il Triennio Descrizione di persone, di animali e di luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande, sport e tempo libero, materie scolastiche <p>Funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Salutare e congedarsi Presentarsi Chiedere un permesso Individuare numeri, colori, oggetti, animali e persone • Il Triennio <ul style="list-style-type: none"> - presentarsi e presentare una terza persona - congedarsi, ringraziare - chiedere l'ora e dire l'ora - chiedere e parlare del tempo atmosferico - descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti - chiedere e dare permessi - dire e chiedere ciò che piace e non piace -chiedere e dare informazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Triennio Ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi e brevi dialoghi con lessico e strutture noti su argomenti familiari Comprendere brevi testi multimediali
2.	PARLATO (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Interagire in brevi scambi dialogici Riprodurre strutture semplici rispettando suoni e ritmi • Il Triennio Descrivere persone, animali, oggetti e luoghi utilizzando parole e strutture linguistiche già incontrate Riferire semplici informazioni
3.	LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Prime forme di scrittura: parole 	<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Leggere parole conosciute anche con il supporto di immagini

		<ul style="list-style-type: none"> • Il Triennio Semplici forme di scrittura: messaggi, ricette, biglietti, lettere, email 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Triennio Leggere e comprendere globalmente semplici testi, anche con il supporto di immagini e identificando parole e frasi familiari.
4.	SCRITTURA (produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> • I Biennio Riprodurre parole • Il Triennio Scrivere correttamente semplici testi di diverse tipologie: messaggi e frasi della quotidianità, email, inviti, descrizioni
5.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E AVVIO ALL'INTERCULTURALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura di Paesi di cui si studia la lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Triennio Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi Riflettere sulla struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Lingua INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA (INGLESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre

		<p>discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare 	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	ASCOLTO (comprensione orale)	<p>LESSICO GRAMMATICA FONOLOGIA</p> <p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Numeri - Colori - Materiale e arredo scolastico - Animali - Corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprensione orale generale</u> Comprendere espressioni familiari e quotidiane, informazioni brevi e semplici Essere in grado di comprendere testi brevi, semplici descrizioni e di assimilare singoli nomi familiari, parole e frasi semplici

		<ul style="list-style-type: none"> - Cibo - Famiglia - Casa - Hobbies e tempo libero - Abbigliamento - Shopping - Tempo atmosferico <p>Periodizzazione (parti del giorno, ore, mesi, anni, stagioni)</p>	
2.	PARLATO (produzione orale e interazione)		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Interazione orale generale e scambio di informazioni</u> • <u>Monologo articolato (descrivere esperienze)</u> <p>Esprimersi in maniera semplice anche se la comunicazione è caratterizzata da modalità e contesti diversi. Essere in grado di rispondere a domande semplici e di porne in situazione di necessità immediata usando lessico e funzioni comunicative appropriate alle varie situazioni. Interagire con vari interlocutori in contesti noti usando lessico e funzioni comunicative appropriate.</p>
3.	LETTURA (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprensione generale di un testo scritto</u> • <u>Leggere la corrispondenza</u> • <u>Leggere per orientarsi</u> • <u>Leggere per informarsi</u> • <u>Leggere istruzioni</u> <p>Essere in grado di comprendere testi brevi, semplici descrizioni e di assimilare singoli nomi familiari, parole e frasi semplici. Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici, di contenuto familiare e di uso corrente</p>
4.	SCRITTURA (produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di scrivere testi brevi e semplici relativi alla sfera personale e all'esperienza dell'alunno, utilizzando il

			<p>lessico, le strutture e le funzioni apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi, presentazioni, e-mail, lettere personali e testi in modo appropriato su argomenti relativi alla vita quotidiana, ad eventi passati e futuri, utilizzando lessico, strutture e funzioni apprese
5.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E AVVIO ALL'INTERCULTURALITA'	RIFLESSIONE GRAMMATICALE SU STRUTTURE UTILIZZATE IN QUOTIDIANO CONTESTO COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
6.	INTERCULTURALITA'		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare gli aspetti interculturali.