Criteri di valutazione del **COMPORTAMENTO – scuola primaria**

INDICATORE	**MOLTO ADEGUATO**	**ADEGUATO**	**ABBASTANZA ADEGUATO**	**POCO ADEGUATO**	**PER NIENTE ADEGUATO**
SVOLGIMENTO DEI COMPITI (personali e/o di gruppo/classe)	Svolge con cura e responsabilità il compito assegnato, apportando il proprio contributo	Svolge con cura e impegno e responsabilità il compito assegnato	Se svolge il compito assegnato	Anche se sollecitato, fatica a svolgere il compito assegnato	Anche se sollecitato, non svolge il compito assegnato
LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE (rispetto dei ruoli, delle persone, dei luoghi e dei materiali; utilizzo di gesti e linguaggio consoni)	Rispetta le regole nei diversi contesti/momenti strutturati e non e collabora in modo efficace	Rispetta le regole della convivenza civile della scuola e quelle condivise della classe	Se guidato rispetta le regole della convivenza civile e quelle condivise della classe	Nonostante la guida dell'insegnante, i richiami e la comunicazione orale e/o scritta alla famiglia,i richiami anche scritti, fatica a rispettare le regole della convivenza civile e quelle condivise della classe	Nonostante la guida dell'insegnante, i richiami, la comunicazione scritta alla famiglia e la convocazione della famiglia non rispetta le regole della convivenza civile e quelle condivise della classe
COLLABORAZIONE	Collabora costruttivamente con adulti e compagni rispettando i diversi punti di vista	Collabora positivamente con adulti e compagni	Se sollecitato, collabora con adulti e compagni	Anche se guidato, fatica a collaborare con adulti e compagni	Anche se incoraggiato, non collabora con adulti e compagni

Criteri di valutazione del **COMPORTAMENTO – scuola secondaria I grado**

Il giudizio sintetico del comportamento tiene conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza riferendosi anche al Patto educativo di corresponsabilità, il rispetto dei Regolamenti approvati e delle norme dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti

INDICATORI	LIVELLI	OSSERVA LE REGOLE	COLLABORA E PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO	SI RELAZIONA IN MODO PROATTIVO, PROSOCIALE, INCLUSIVO	RISPETTA IL CONTESTO SCOLASTICO, SI IMPEGNA A PORTARE A COMPIMENTO IL PROPRIO LAVORO, FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI
OSSERVA LE REGOLE **COLLABORA E PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO** **SI RELAZIONA IN MODO PROATTIVO, PROSOCIALE, INCLUSIVO** **RISPETTA IL CONTESTO SCOLASTICO, SI IMPEGNA A PORTARE A COMPIMENTO IL PROPRIO LAVORO, FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI**	AVANZATO	Comprende e osserva scrupolosamente le regole di comportamento	Ascolta ed interviene in modo pertinente e costruttivo	Si relaziona sempre in modo propositivo aiutando i compagni nei momenti critici	Rispetta in ogni suo aspetto il contesto scolastico, porta a termine responsabilmente ilproprio lavoro; la frequenza delle lezioni è regolare/irregolare
	INTERMEDIO	Comprende e osserva le regole di comportamento	Ascolta ed interviene in modo pertinente	Si relaziona con i compagni e offre aiutoin modo costante	Generalmente rispetta il contesto scolastico, porta a compimento il proprio lavoro; la frequenza delle lezioni è regolare/irregolare
	BASE	Generalmente osserva le regole di comportamento	Interviene non sempre in modo pertinente	Si relaziona solo con alcuni compagni e talvolta offre il proprio aiuto	Non sempre rispetta il contesto scolastico, si impegna in modo discontinuo e/o superficiale;la frequenza delle lezioni è regolare/irregolare
	INIZIALE	Se guidato e sostenuto rispetta le regole di comportamento	Opportunamente incoraggiato, interviene nella discussione	Si relaziona solo con pochi compagni e in alcune situazioni porta aiuto	Necessita dell'intervento dell'adulto per rispettare il contesto scolastico; se guidato portaa compimento il proprio lavoro; la frequenza delle lezioni è regolare/irregolare
	NON ADEGUATO	Nonostante i ripetuti richiami e avvisi alla famiglia, l'alunno/a non rispetta le regoledi comportamento			Nonostante i ripetuti richiami e avvisi alla famiglia, l'alunno/a non rispetta il contesto scolastico; anche se guidato e sostenuto non svolge il proprio lavoro; la frequenza delle lezioni è regolare/irregolare