



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

90.737,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CODROIPO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC849001

Città

CODROIPO

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

ERMINIA

Cognome

SALVADOR

Codice fiscale

SLVRMN63R45C817H

Email

UDIC849001@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0432824559

Referente del progetto

Nome

Erminia

Cognome

Salvador

Codice Fiscale

SLVRMN63R45C817H

Email

UDIC849001@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0432824559

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23004170006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45201

Titolo progetto

Incontro al futuro

Descrizione progetto

Il progetto "Incontro al futuro" si articola in diversi percorsi formativi, rivolti a tutto il personale scolastico. Al fine di rendere la formazione accessibile e proficua e per fornire un'esperienza concreta e diretta di alcune metodologie innovative sono previste varie modalità di erogazione della formazione, da quella mista, online e in presenza, a quella laboratoriale. Una quota di formazione sarà rivolta al dirigente e al personale A.T.A. e proporrà percorsi mirati principalmente alla riqualificazione digitale delle segreterie (informatizzazione dei servizi, uso avanzato di excel ecc.). Una quota più consistente, invece, sarà destinata al personale docente della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La formazione rivolta ai docenti riguarderà diverse tematiche, connesse all'uso dei dispositivi tecnologici acquistati attraverso i finanziamenti PNRR, per rendere l'apprendimento più interattivo e personalizzato. Aree tematiche: - la gestione didattica attraverso metodologie e strategie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e potenziate da un approccio che favorisce l'apprendimento attivo; - la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; - la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo; - l'utilizzo efficace delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; - l'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale; - verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	12	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.057,60 €	12	Compilato	36.691,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.734,49 €	1	Completato	14.734,49 €

Totale richiesto per l'intervento

90.737,69 €

Progetto**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

La nostra scuola si è dotata di un buon numero di strumenti digitali utili per supportare la didattica, rendendola non solo innovativa ma anche inclusiva. Tali strumenti manifestano la loro efficacia a supporto delle materie curricolari, per il perseguimento degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa, attraverso il coding, la robotica, il tinkering e l'intelligenza artificiale. Da un'indagine svolta all'interno dell'istituto tramite un questionario online, è emerso che i docenti hanno manifestato una limitata conoscenza dell'utilizzo dei tools tecnologici di ultima generazione già presenti nei plessi e una ancora più limitata capacità di declinarli efficacemente nella quotidianità scolastica per finalità didattiche ed educative specifiche, anche in un'ottica di inclusione. Hanno altresì evidenziato il desiderio di approfondire in maniera sistematica e di consolidare la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline. I docenti avvertono una grande difficoltà a coniugare le metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire un insegnamento più interattivo, collaborativo e personalizzato alle esigenze dei bambini/alunni. Necessitano pertanto di acquisire maggiori competenze per utilizzare le tecnologie digitali in modo più efficace e innovativo per il coinvolgimento della sezione/classe, rimanendo allo stesso tempo aggiornati sulle evoluzioni tecnologiche e didattiche. Diffusa poi la curiosità, unita alla totale impreparazione specifica, rispetto alle risorse e ai dispositivi basati sull'intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e soprattutto conoscere per prevenire un uso improprio di questo tipo di innovazione. Focale, inoltre, risulta l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti e delle loro caratteristiche effettivamente in mano ai ragazzi, da parte del personale, per prevenire e arginare fenomeni legati al cyberbullismo, emersi anche nell'Istituto. Il personale amministrativo ha evidenziato la necessità di una formazione sulle competenze digitali necessarie per utilizzare gli strumenti tecnologici per ottimizzare i processi esistenti e migliorare l'attività professionale, semplificare l'attività amministrativa, contabile e finanziaria e rendere l'operato efficace ed efficiente. Verranno anche attivati percorsi specifici di digitalizzazione dedicati a tutto il personale ATA.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il progetto "Incontro al futuro" è finalizzato alla creazione di un ecosistema di competenze digitali pensate per essere declinate nella didattica e nell'organizzazione scolastica in generale, in linea con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2. e DigCompEdu. Il progetto si sviluppa lungo alcune direttrici: - conoscenza delle principali metodologie didattiche innovative per riformare la lezione frontale e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni ; - approfondimento e sperimentazione di nuovi strumenti digitali; - ampio utilizzo delle risorse digitali e delle nuove tecnologie; - promozione del pensiero critico rispetto dell'adulto nei confronti degli alunni; - sperimentazione di strategie preventive e di intervento nei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - conoscenza e approfondimento di vari strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a favore dell'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali; - promozione dell'innovazione curricolare digitale; - approccio sistematico al pensiero computazionale, attraverso il coding e la robotica come elementi trasversali a supporto dell'insegnamento di tutte le discipline. Quest'ultima formazione, in particolare, si baserà su linguaggi semplici per sviluppare competenze applicabili a tutte le fasce di età presenti all'interno dell'istituto. I docenti verranno guidati a comprendere le potenzialità della robotica educativa per la didattica attiva ed inclusiva nonché, per lo sviluppo del pensiero computazionale; a scegliere e utilizzare software ed hardware specifici per lo sviluppo del pensiero computazionale (Coding) e per la conduzione di laboratori e setting innovativi di robotica educativa; alla consapevolezza del valore di integrazione e d'inclusività per tutte fasce di età; alla comprensione che coding e robotica offrono strumenti e metodi funzionali atti a "rompere" la didattica frontale di tipo trasmissivo e a mettere in moto processi di pensiero critico da parte del discente. I docenti in formazione sperimenteranno la realizzazione di progetti che saranno in grado di integrare le attività progettate per Campi e per Discipline con l'informatica e l'IA. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al personale ATA per lo sviluppo delle competenze digitali necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I corsi di formazione saranno organizzati tenendo presente che quanto viene trattato non deve rimanere a livello teorico ma deve essere sempre declinato in situazioni reali dove trovano sviluppo competenze trasversali. Il tutto affinché le discipline STEM e l'uso delle nuove tecnologie possano trovare applicazione in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale. Pertanto all'interno dei corsi si lavorerà principalmente su metodologie laboratoriali da applicare poi anche nei vari ordini scolastici con i bambini/alunni. La formazione si focalizzerà sull'utilizzo proattivo delle tecnologie e delle nuove metodologie per progettare attività laboratoriali efficaci e stimolanti e per sviluppare nei bambini/alunni un approccio critico e problematizzante al mondo di oggi e al digitale, proporzionato all'età. I docenti saranno guidati a creare l'approccio STEM a più livelli e riprese, connettendo programmazione, robotica, architettura, scienze ecc. per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. La formazione faciliterà lo sviluppo di una nuova modalità organizzativo-didattica strettamente connessa ai nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0. e una progettualità degli ambienti di apprendimento che favorisca modelli di peer education e tutoring. I docenti saranno accompagnati all'introduzione ai principi del pensiero computazionale attraverso il coding e l'utilizzo della robotica con un approccio laboratoriale. Per l'insegnamento delle discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) verranno proposti corsi con l'approccio del Tinkering, che guida l'apprendimento combinando l'utilizzo di supporti innovativi e tecnologici a materiali poveri e di recupero. Robotica educativa e tecnologie emergenti ad uso didattico saranno altresì utilizzati, e con un focus importante e speciale, per promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo metodologie già sperimentate, con una bibliografia a sostegno, attraverso la realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo**Descrizione**

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
36.691,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	433.36	14.734,49 €
				Importo totale attività	14.734,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	116	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.