



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

168.537,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CODROIPO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC849001

Città

CODROIPO

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

ERMINIA

Cognome

SALVADOR

Codice fiscale

SLVRMN63R45C817H

Email

udic849001@istruzione.it

Telefono

0432824559

Referente del progetto

Nome

Erminia

Cognome

Salvador

Codice Fiscale

SLVRMN63R45C817H

Email
udic849001@istruzione.it

Telefono
0432824559

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38941

Titolo progetto

New skills for new challenges: tinkering, making, coding, speaking.

Descrizione progetto

Il progetto New skills for new challenges: tinkering, making, coding, speaking si articola in una diversità di percorsi STEM e linguistici che hanno le seguenti finalità: - fornire competenze e strumenti per interagire con il mondo digitale in continua espansione e trasformazione; - sviluppare capacità di analisi e senso critico; - contrastare stereotipi e pregiudizi di genere rispetto alle discipline STEM; - stimolare la curiosità per le discipline STEM in particolare nelle alunne; - ampliare la platea di fruitori di lingue diverse dalla natia in una prospettiva di innovazione, creatività e inclusione. Gli alunni saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze-tecnologia-ingegneria- matematica e aspetti della vita quotidiana e non e, quindi, a comprendere l'utilità di sviluppare un approccio interdisciplinare in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. Saranno, quindi, accompagnati ad acquisire competenze di base per utilizzare gli strumenti tecnologici presenti nei laboratori scolastici e nelle aule tematiche, ricorrendo a una pluralità di metodologie didattiche attive che consentono di coinvolgere attivamente studenti e studentesse nell'esperienza laboratoriale e che spaziano dal tinkering al making passando per l'e-learnig, il problem solving e il learning by doing . Saranno attivati anche percorsi di mentorship grazie ai quali gli alunni e, in particolare, le alunne, confrontandosi con esperti/formatori, potranno condividere, incuriosirsi e imparare. Nei percorsi linguistici verranno utilizzate metodologie innovative per favorire l'apprendimento della lingua straniera in un contesto di comunicazione reale, così come avviene per i parlanti madrelingua, efficace per rendere gli alunni competenti, comunicativi e fluenti in una lingua straniera.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.113,20 €	26	Compilato	106.943,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	3	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	9	Compilato	21.357,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.630,72 €	1	Completato	2.630,72 €

Totale richiesto per l'intervento

137.566,92 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nell' ideare il Progetto New skills for new challenges: tinkering, making, coding, speaking si è tenuto conto sia della rilettura dei risultati delle prove comuni che da due anni l'Istituto organizza quale autovalutazione sia dei risultati delle prove Invalsi relative agli ultimi anni sia della scuola primaria sia di quella secondaria di I grado. Dalla rilettura di questi dati sono emerse significative criticità che coinvolgono gli alunni di entrambi gli ordini nell'ambito matematico. Analizzando le criticità, si sono evidenziati dei bisogni formativi che sono stati esplicitati nelle priorità e negli obiettivi di processo del RAV e nelle azioni previste dal PdM. Fra le priorità vengono indicati la revisione dei metodi di insegnamento delle discipline STEM, una maggiore attenzione alle modalità di apprendimento dei discenti rendendole sempre più personalizzate e la necessità di un orientamento sin dalla scuola dell'infanzia per promuovere, all'interno del curricolo, l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM. Da qui la necessità di intraprendere percorsi STEM che introducano nuovi metodi di insegnamento in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, in un'ottica di integrazione delle discipline scientifiche con quello delle altre materie. I discenti verranno guidati, sin dalla scuola dell'infanzia, a sviluppare una mentalità basata sulla risoluzione di problemi, a imparare ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. Nei suddetti percorsi saranno promossi il pensiero critico come capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette, la comunicazione, come abilità a cimentarsi in attività/lavori di gruppo in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative, la collaborazione volta a imparare a impegnarsi in un obiettivo collaborativo in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune e la creatività intesa come capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi. Non mancheranno incontri/focus group orientativi allo scopo di far conoscere i risvolti culturali e professionali delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi del Progetto verranno sviluppati con una forte attenzione nell'organizzazione degli spazi e dei tempi, nell'utilizzo efficace degli ambienti, nell'organizzazione del gruppo classe/dei gruppi interclasse. Faranno leva su diverse metodologie che potranno essere utilizzate e adattate nei vari ordini (dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado) e che possono essere così riassunte: - tinkering e learning by doing, che favoriscono il coinvolgimento dei discenti in attività pratiche e progetti, ponendoli al centro del processo di apprendimento; - problem solving, che permette ai discenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse; - attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali; - organizzazione di gruppi di lavoro di classe/sezione/interclasse/intersezione per l'apprendimento cooperativo, in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative; - promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli; - adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni. Particolare attenzione sarà data all'organizzazione dei percorsi alla scuola dell'infanzia dove occorre fare leva sull'innato interesse del bambino verso il mondo che lo circonda, al fine di esplorarlo e scoprirlo, predisponendo ambienti stimolanti e incoraggianti. L'esplorazione deve essere vissuta in modo olistico, coinvolgendo diversi canali sensoriali, permettendo la scoperta graduale, mediante la costruzione e la ricostruzione, utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, promuovendo la creatività e la curiosità, favorendo la didattica inclusiva e sviluppando l'autonomia degli alunni durante le attività proposte.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
UDMM849012	SCUOLA SECONDARIA "G. BIANCHI"	CODROIPO
UDMM849023	SCUOLA SECONDARIA "I. SVEVO"	VARMO
UDEE849013	SCUOLA PRIMARIA "G.B. CANDOTTI"	CODROIPO
UDEE849024	SCUOLA PRIMARIA "A. FABRIS"	CODROIPO
UDEE849035	SCUOLA PRIMARIA "I. NIEVO"	VARMO
UDEE849046	SCUOLA PRIMARIA "RISULTIVE"	BERTIOLO
UDEE849057	SCUOLA PRIMARIA CAMINO AL TAGLIAMENTO	CAMINO AL TAGLIAMENTO
UDAA84902V	SCUOLA DELL'INFANZIA "BELVEDERE"	CODROIPO
UDAA84903X	SCUOLA DELL'INFANZIA DI RIVOLTO	CODROIPO
UDAA84901T	SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CIRCONVALLAZIONE SUD	CODROIPO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
UDAA849041	SCUOLA DELL'INFANZIA "MARCULINE"	BERTIOLO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Buona parte delle attività nei progetti STEM sono basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che vedono il corpo, la manipolazione di oggetti e la costruzione di prototipi come strumenti sui quali basare la riflessione di contenuto scientifico e perciò implementare le conoscenze e le capacità. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il making, il coding, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici come il debate, la matematica ricreativa, il tutto in un setting d'aula spesso lontano da quello utilizzato per la classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi e strumenti simili a quelli di un'aula/laboratorio multifunzionale, modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'utilizzo di ambienti di programmazione con un linguaggio di tipo grafico, permetterà ai discenti di svolgere diverse attività come programmare storie interattive, giochi e animazioni, pensare in maniera creativa, ragionare in modo sistematico e lavorare in maniera collaborativa per un obiettivo progettuale comune. Con la metodologia coding gli alunni avranno l'opportunità di imparare le basi della programmazione informatica, a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo e a sviluppare il pensiero computazionale. Gli alunni saranno coinvolti attivamente in diverse aree fondamentali, quali informatica, scienze, tecnologia e matematica, senza tralasciare le discipline afferenti l'area linguistica, attraverso l'impiego di piattaforme che li guideranno a costruire modelli, a programmarli, sviluppando così il pensiero creativo, il problem-solving, il lavoro di squadra e le abilità comunicative necessarie.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno attivati percorsi che svilupperanno competenze digitali e di innovazioni quali: saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare; saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; saper risolvere problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Uno degli obiettivi del progetto New skills for new challenges: tinkering, making, coding, speaking è quello di garantire la partecipazione del maggior numero possibile di alunne ai percorsi formativi e di orientamento STEM per superare il gap di genere. Ruolo fondamentale assumeranno i docenti di classe e il percorso di orientamento con l'esperto, già attivo nell'Istituto da diversi anni. Saranno pertanto promosse le seguenti azioni: confrontarsi con donne protagoniste nel mondo del lavoro tecnologico/scientifico per alimentare nelle studentesse la curiosità per le discipline STEM; scoprire e/o riscoprire biografie che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico; coinvolgere le studentesse in esperienze pratiche dando la possibilità di partecipare a laboratori, esperimenti, ricerche; far sperimentare la scienza nella vita di tutti i giorni per leggere il mondo da prospettive articolate, che producono consapevolezza, indipendenza e autonomia, e sono spendibili in diversi campi e figure professionali; avviare percorsi di empowerment contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto Comprensivo di Codroipo proporrà dei percorsi di potenziamento linguistico, attraverso delle proposte didattiche finalizzate alla certificazione linguistica per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo e dei percorsi CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Tali percorsi che verranno implementati come segue: SCUOLA PRIMARIA Saranno attivati 2 percorsi formativi per la lingua inglese finalizzati alla preparazione degli esami di certificazione di lingua Trinity College London GESE. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – LINGUA INGLESE Per la scuola secondaria di I grado l'Istituto attiverà 2 percorsi formativi finalizzati alla preparazione degli esami di certificazione linguistica GESE Grade 3-4 o superiori e 1 percorso finalizzato alla preparazione dell'esame per la certificazione ISE . Gli alunni saranno preparati su prove accertanti le abilità di Listening, Reading and Writing, Speaking. Finalità: comprendere l'inglese scritto di base, comunicare in situazioni familiari, comprendere e usare frasi ed espressioni di base, interagire con anglofoni che parlano lentamente e chiaramente. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – LINGUA TEDESCA Attivazione di 2 percorsi finalizzati all'acquisizione della Certificazione linguistica "Fit in Deutsch" A1 per Ragazzi. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – LINGUA SPAGNOLA L'Istituto attiverà un percorso di potenziamento linguistico finalizzato all'acquisizione del diploma di certificazione linguistica DELE A1/A2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – LINGUA FRANCESE L'Istituto Comprensivo di Codroipo offrirà un percorso di potenziamento linguistico della lingua francese finalizzato all'ottenimento del diploma DELF Scolaire. I percorsi sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo del livello A1 o A2 del CEFR. Il corso sarà gestito da un docente con un livello di conoscenza e certificazione linguistica non inferiore a C1, coadiuvato da un docente tutor per un totale di ore 20/30 per ciascun corso con un massimo di 15 corsisti. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione. Verrà privilegiata una didattica laboratoriale innovativa supportata dall'utilizzo di risorse multimediali e tecnologiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno reclutati esperti di lingua per l'attuazione dei percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo ed esperti nelle discipline STEM con avvisi interno ed esterno.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI RICONOSCIUTI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo avrà il compito di affiancare il Dirigente scolastico nel rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro dovrà porre attenzione nella scelta di misure organizzative affinché siano garanzia di rispetto delle pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Qualora dovesse rendersi necessario, il gruppo di lavoro avrà cura di riprogettare le attività formative per renderle più rispondenti ai bisogni dei discenti e per eventualmente renderle il più possibile fruibili.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

26

Numero di partecipanti complessivi alle attività

390

Importo totale (numero edizioni)

106.943,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	135	21.357,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**Descrizione**

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	77.37	2.630,58 €
				Importo totale attività	2.630,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	6	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	226,23 €	1	Completato	226,23 €

Totale richiesto per l'intervento

30.970,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Saranno attivati corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL aperti a tutti i docenti dell'Istituto, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. I corsi di lingua sono finalizzati al raggiungimento di competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 e B2 e ad acquisire metodologie didattiche innovative circa l'uso veicolare o strumentale della lingua inglese per docenti di disciplina non linguistica. I corsi CLIL saranno articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. . La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari in lingua non nativa attraverso metodologie motivanti che prevedano l'interdisciplinarietà e un aumento delle competenze linguistiche nei discenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	18	INGLESE
Livello B2	1	18	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
3	18	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE EDUCAZIONE FISICA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

18

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
Importo totale attività					5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

30.744,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo**Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.65	226,10 €
				Importo totale attività	226,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.