

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**

Via Friuli, 14 – 33033 CODROIPO (UD)

Tel. 0432-824559

C.F. 94127120304 **- codice univoco fatturazione elettronica UFCQXX**

sito: [www.iccodroipo.it](http://www.iccodroipo.it)

e-mail: [UDIC849001@istruzione.it](mailto:UDIC849001@istruzione.it) PEC : [UDIC849001@pec.istruzione.it](mailto:UDIC849001@pec.istruzione.it)

**VERIFICA PEI**

**E**

**PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO**

DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:

Alunno/a: ........................................

Plesso: ........................................

Classe / Sezione: .........................................

Anno Scolastico: .........................................

* 1. **Attività di sostegno nell’a.s. ……………….**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di ore settimanali: |  |

* 1. **Interventi educativi territoriali attuati nell’a.s. …………….** (L.R. 41/96)

|  |  |
| --- | --- |
| Assistente all’autonomia e/o alla comunicazione in orario scolastico | Numero di ore settimanali: ...... |
| Operatore educativo in orario extra-scolastico | Numero di ore settimanali: ...... |

# 5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**Dimensione della RELAZIONE, dell’INTERAZIONE e della SOCIALIZZAZIONE**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Esempio:lavori in piccoli gruppi, attività sulle emozioni , attività pratico-laboratoriali, compiti di responsabilità all’interno della classe; costante cura nella relazione insegnante-alunno garantendo attenzione alle emozioni, agli stati d’animo e ai sentimenti; costante guida per favorire appropriate modalità di interazione sociale;  Strategie  *attività di problem solving*, di *role playing*, di modeling; tutoraggio tra pari; istruzione diretta; guida alla riflessione sul proprio comportamento con domande puntuali; conferme e rinforzi espressi da insegnanti e compagni non solo in relazione alle prestazioni scolastiche; uso dei rinforzi di tipo informativo e sociale e valorizzazione dei progressi; incoraggiamento costante nel superamento di paure, timori; guida all’autovalutazione sui risultati ottenuti e sulle scelte effettuate (questionario scritto con attribuzione di punteggio, domande aperte fornite di stimoli semplici).  Strumenti:  storie sociali, fumetti sociali, prescrizioni visualizzate; questionari, griglie di osservazione, tabelle per l’autovalutazione. |

**Dimensione della COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

**Dimensione dell’AUTONOMIA e dell’ORIENTAMENTO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

**Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA e dell’APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

# 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. |  |

# 8. Interventi sul percorso curricolare

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. *NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti* | Da ripetere per ogni disciplina |

# 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) | Presentazione in sintesi di tipo discorsivo...in pratica quanto è stato riferito nel 2°GLO/scritto nel verbale |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare……………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

**Esigenze di tipo sanitario**: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico.

Somministrazioni di farmaci:

[] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.

[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità

ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell’alunno o dell’alunna.

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto □ del Verbale di accertamento **□** del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, secondo quanto disposto all’art. 18 del Decreto Interministeriale n.182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico

……………………………………………..