|  |
| --- |
| logo**ISTITUTO COMPRENSIVO CODROIPO**Via Friuli, 14 – 33033 CODROIPO (UD)  Tel. 0432-906427 – Fax 0432-906436sito: [www.iccodroipo.it](http://www.iccodroipo.it)  e-mail: UDIC849001@istruzione.it PEC : UDIC849001@pec.istruzione.it |
|

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****PER ALUNNI CON B.E.S.** |
| Riferimenti normativi: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012Circolare Ministeriale n.8 6 marzo 2013**Anno scolastico: 20……/20……** **Scuola/classe/sezione: …………………………………………………**

|  |
| --- |
|  **DATI GENERALI ALUNNO** |
|  |
|  | **Cognome e nome** |  |  |
|  | **Luogo e data di nascita** |  |  |
|  | **Classe** |  |  |

 **LIVELLO DI INDIVIDUAZIONE:**

|  |  |
| --- | --- |
|   **LEGGE DSA ( L. 170/2010)** CON DIAGNOSI CLINICA  |  ALTRA RELAZIONE O ASSENZA DI DOCUMENTAZIONE SPECIFICA |
|  disgrafia dislessia disortografia discalculia |  disagio socio-culturale o linguistico  problematicità nell’area del linguaggio problematicità nell’area dell’apprendimentoproblematicità nell’area del comportamento Adhd………………………………………………….. |

 |

 |
|  |
| **INFORMAZIONI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Interventi riabilitativi in atto/ pregressi** |  |
| **Difficoltà maggiori riscontrate a casa** |  |
| **Lingua/e parlate in famiglia** |  |
| **Lingua/e conosciute dall’allievo/a** |  |

|  |
| --- |
| **FREQUENZA NELL’A.S. IN CORSO** |
|  |

**Frequenza regolare:  SI  NO ( se NO, specificare)**

**Note/ ulteriori informazioni: ………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONI** |

|  |
| --- |
|  **Didattiche** (elementi desunti dall’osservazione in classe – descrivere le difficoltà) |
| LetturaScritturaCalcoloAttenzioneMemoriaDiscipline di studio |  |
|  **Comportamentali e relazionali** |
|  | **COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE**οCollabora spontaneamenteο Collabora se sollecitatoο Non collabora ο Condivide i materialiο Condivide i materiali se sollecitatoο Non condivide i materiali ο Accetta di utilizzare strumenti compensativi e/o altri adattamentiοNon accetta di utilizzare strumenti compensativi e/o altri adattamenti  **RELAZIONALITÀ CON I COMPAGNI** ο Rapporti conflittuali ο Rapporti positivi ο Isolato ο Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**RELAZIONALITÀ CON GLI ADULTI**ο Rapporti di fiducia ο Rapporti di opposizione ο Nessun coinvolgimentoο Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE** ο Comprende e rispetta le regole ο Comprende le regole, ma non sempre le rispetta ( volontà)ο Comprende le regole, ma non è in grado di rispettarle ( incapacità) ο Non accetta alcuna regola ο non comprende le regole ο Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO**ο È motivato al lavoro solo se rinforzato dall'esternoο É motivato al lavoro in modo autonomo ο É motivato al lavoro solo in alcuni contesti/disciplineο Non è motivato al lavoro scolasticoο Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CAPACITÀ ORGANIZZATIVE (rispetto al materiale e al lavoro**)ο Organizza il lavoro con aiuto limitato alle fasi iniziali ο Organizza il lavoro con l'aiuto costante dell'insegnanteο Ha difficoltà nell'organizzare il lavoro anche se aiutato ο Porta tutti i materiali necessari ο A volte dimentica i materialiο É spesso sprovvisto dei materiali ο Organizza i materiali in modo funzionale sul bancoο Non organizza i materiali in modo funzionaleο Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA' E AUTOVALUTAZIONE** ο É cosciente delle proprie difficoltà, ma non le accetta ο Non è cosciente delle proprie difficoltàο Ha una buona autostimaο Ha un’autostima da rinforzareο Non è consapevole delle proprie abilità e potenzialità:  ο si sopravvaluta ο si sottovaluta ο Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Culturali e familiari** |
|  | ο Alunno straniero arrivato da poco in Italia (data di arrivo……………….)ο Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA PER DISCIPLINE** |

 (Barrare le materie in cui si perseguono personalizzazioni)

□ Italiano □ Storia □ Geografia □ Matematica

□ Scienze □ Inglese □ Lingua Straniera 2 □ Scienze Motorie

□ Tecnologia □ Musica □ Arte □ Insegnamento della Religione Cattolica

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA PER DISCIPLINE** |

**MISURE DISPENSATIVE**

 Nell’ambito delle discipline l’alunno viene dispensato:

□ dalla lettura ad alta voce

□ dal prendere appunti

□ dai tempi standard (con conseguente consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli

 previsti per gli alunni senza DSA)

□ dal copiare dalla lavagna

□ dalla dettatura di testi/o appunti

□ da un eccessivo carico di compiti a casa

□ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

□ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

□ altro (esempio: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare le discipline dove vengono utilizzate)**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

□ libri digitali (discipline…..)

□ tabelle, formulari, procedure specifiche (discipline…..)

□ computer con videoscrittura, correttore ortografico, software didattici (discipline…..)

□ risorse audio: registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati (discipline…..)

□ sintesi, schemi, glossari e mappe (discipline…..)

□ calcolatrice (discipline…..)

□ domande guida( discipline…..)

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ADATTAMENTI NEL CONTESTO**

□ Introduzione ausili visivi (immagini, agende visive…)

□ Definizione di spazi e tempi da dedicare alle diverse attività

□ Adattamento nel posizionamento del banco

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ADATTAMENTI NELLE PROCEDURE E NELLE STRATEGIE**

□ Definizione di routines (preparazione all'entrata/uscita, preparazione del banco, segnare

 compiti sul diario, ecc.)

□ Adattamento dei tempi di elaborazione

□ Frazionamento dei compiti proposti

□ Quantità dei compiti assegnati

□ Approcci didattici multisensoriali e operativi

□ Tutoring tra pari

□ Fornire feedback costante

□ Lavoro di gruppo, lavoro a coppie

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**

□ Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

□ Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro

 comprensione)

□ Prove informatizzate e supporti tecnologici

□ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove ed eventuale divisione in step

□ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

□ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua

 straniera)

□ Usare strumenti compensativi e misure dispensative nelle prove sia scritte sia orali

 □ Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare

 gli obiettivi formativi

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati e le comunicazioni scuola-famiglia (controllando diario e registro elettronico)

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- informarsi periodicamente sull’andamento scolastico del/della proprio/a figlio/a

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- altro …………………………………………………………………………………………………….

Nelle attività di studio domestico l’allievo/a:

□ è seguito/a da un tutor

 con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

□ è seguito dai familiari

□ altro …………………………………………………………………………………………………

**Il Team docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cognome e nome***  | ***Disciplina*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

**Altre figure coinvolte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cognome e nome*** | ***Ambito di competenza*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |  ***Firma*** ***Cognome e nome*** |
|  | **Il/I genitore/i** |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |

 ***Firma***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Il Dirigente Scolastico** |  |

**Data**: ………………………………..

**Nota importante** (prima della stampa cartacea cancellarla)

Il team docenti, fermo restando la necessità di compilare tutte le sezioni del documento, opera in modo autonomo nel decidere la forma con cui esprimere le decisioni assunte.

Pertanto quanto predisposto nel modello è una guida che fornisce delle **indicazioni operative**.

Allo stesso modo, suggerisce alcune possibilità di scelta ma non preclude tutte le altre iniziative che il team ritiene opportune.