

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**

Via Friuli, 14 – 33033 CODROIPO (UD)

Tel. 0432-824559

C.F. 94127120304 **- codice univoco fatturazione elettronica UFCQXX**

sito: [www.iccodroipo.it](http://www.iccodroipo.it)

e-mail: [UDIC849001@istruzione.it](mailto:UDIC849001@istruzione.it) PEC : [UDIC849001@pec.istruzione.it](mailto:UDIC849001@pec.istruzione.it)

**VERIFICA PEI**

**E**

**PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO**

DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:

Bambino/a: ........................................

Plesso: ........................................

Classe / Sezione: .........................................

Anno Scolastico: .........................................

* 1. **Attività di sostegno nell’a.s. ……………….**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di ore settimanali: |  |

* 1. **Interventi educativi territoriali attuati nell’a.s. …………….** (L.R. 41/96)

|  |  |
| --- | --- |
| Assistente all’autonomia e/o alla comunicazione in orario scolastico | Numero di ore settimanali: ...... |
| Operatore educativo in orario extra-scolastico | Numero di ore settimanali: ...... |

# 5. Interventi per il bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**Dimensione della RELAZIONE, dell’INTERAZIONE e della SOCIALIZZAZIONE**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Esempio:lavori in piccoli gruppi, attività sulle emozioni , attività pratico-laboratoriali, compiti di responsabilità all’interno della classe; costante cura nella relazione insegnante-alunno garantendo attenzione alle emozioni, agli stati d’animo e ai sentimenti; costante guida per favorire appropriate modalità di interazione sociale;  Strategie  *attività di problem solving*, di *role playing*, di modeling; tutoraggio tra pari; istruzione diretta; guida alla riflessione sul proprio comportamento con domande puntuali; conferme e rinforzi espressi da insegnanti e compagni non solo in relazione alle prestazioni scolastiche; uso dei rinforzi di tipo informativo e sociale e valorizzazione dei progressi; incoraggiamento costante nel superamento di paure, timori; guida all’autovalutazione sui risultati ottenuti e sulle scelte effettuate (questionario scritto con attribuzione di punteggio, domande aperte fornite di stimoli semplici).  Strumenti:  storie sociali, fumetti sociali, prescrizioni visualizzate; questionari, griglie di osservazione, tabelle per l’autovalutazione. |

**Dimensione della COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

**Dimensione dell’AUTONOMIA e dell’ORIENTAMENTO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

**Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA e dell’APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI E VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DI INTERVENTI, STRATEGIE E STRUMENTI** |
| Particolarmente efficaci sono risultati:  Interventi didattici e metodologici  Strategie  Strumenti: |

# 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. |  |

# 8. Interventi sul percorso curricolare

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. *NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutti i docenti della sezione* | Da ripetere per ogni campo di esperienza |

# 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) | Presentazione in sintesi di tipo discorsivo...in pratica quanto è stato riferito nel 2°GLO/scritto nel verbale |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare……………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico

……………………………………………..